|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 电力系统振荡对距离保护的影响 | | | | | |
| **课题名称** | 电力系统继电保护 | | **授课顺序** | 18 | |
| **课 时** | 1 | | **教学对象** | 电力相关专业 | |
| **课题类型** | 理实一体 | | **教学地点** | 理实一体化教室 | |
| **教学目标** | **素质目标：**理解能力、举一反三、良好的职业道德。 | | | | |
| **知识目标：**掌握电力系统振荡和对距离保护的影响。 | | | | |
| **能力目标：**能正确分析电力系统振荡及其影响。 | | | | |
| **教学重**  **、难点** | **重点：**掌握电力系统振荡。 | | | | |
| **难点：**掌握电力系统振荡对距离保护的影响。 | | | | |
| **学情**  **分析** | 授课对象为电力系统自动化技术专业高职二年级学生，他们已学习相间电流保护和零序保护，已掌握阶段式保护原理，也初步适应用手机、平板、电脑等学习工具极性自主学习。 | | | | |
| **教学内**  **容分析** | 与实际生活息息相关，采用微知库平台、视频等使教学内容形象、易懂，充分调动学生学习的主动性。 | | | | |
| **教学**  **方法** | **教法：**任务导向教学法、直观演示法 | | | | |
| **学法：**自主探究、合作学习 | | | | |
| **教学**  **实施**  **过程** | **教学环节** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图** | **教学**  **手段** |
| 课  前  准  备 | 在微知库中根据学情准备电压回路断线和过渡电阻对距离保护的影响、作业测试；  2.推送任务：电力系统振荡和对距离保护的影响(文档)；  3.及时进行互动交流  ，解答学生问题；  4.了解学生知识掌握情况。 | 根据微知库推送任务，自主学习电力系统振荡和对距离保护的影响(文档)等，通过微知库互动论坛、课堂笔记、学习心得、提问等方式与老师、同学互动交流。 | 拓展了学生的学习时间与空间，实现 了个性化、差异化的学习，为新项目开展积累知识和经验。 | 微知库平台、视频、任务推送、  作业测试。 |
| 课  堂  教  学 | 1.知识导入：影响距离保护的因素。 | 学生通过微知库观看电力系统振荡和对距离保护的影响等PPT和视频。 | 引起学生学习兴趣。 | 微知库平台、  、互动教学 |
| 2.组织学生做电力系统振荡和对距离保护的影响交互习题，并进行辅导。 | 三人一组，讨论，不会的地方回看视频，或与老师、同学互动。 | 通过互动试题，加深理解。 | 互动习题。 |
| 课  后  巩  固 | 在微知库平台上发布作业，对本节课内容进行测试，并及时查阅掌握学生作业情况。 | 在微知库平台上进行作业测试，及时关注老师反馈 | 掌握每位同学知识掌握的情况，调整教学。 | 微知库平台、题库 |
| **教学**  **效果**  **及**  **反思** | 采用任务导向教学法，结合现场工作进行教学，将枯燥的理论知识以学生容易接受的视频形式呈现；借助微知库平台，始终以学生为中心，拓展了学生的学习时间与空间，实现 了个性化、差异化的学习，更容易实现因材施教。 | | | | |